

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль)
Образование в области родного языка и литературы

наименование ОПОП

Б1.В.06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Методика преподавания саамского фольклора и литературы в школе

Разработчик (и):
Бакула Виктория Борисовна
профессор кафедры
филологии, межкультурной
коммуникации и журналистики
доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

2. Содержание дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые основы преподавания саамского фольклора и литературы

Литературное краеведение в современной школе как основа регионального компонента литературного образования. Саамский фольклор и литература как часть регионального компонента литературного образования. Место саамского фольклора и литературы в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Необходимые условия для организации обучения саамскому фольклору и литературе. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания саамской литературы и фольклора.

Место саамского фольклора и литературы в школьном изучении

Становление литературного краеведения на Кольском Севере. Саамский фольклор и литература как часть литературного краеведения. Саамский фольклор и литература в образовательном пространстве региона. Специфика преподавания саамского фольклора и литературы в школе.

Методика преподавания саамского фольклора и литературы в школе

Из истории становления методики преподавания саамского фольклора и литературы. Теоретические основы методики обучения саамской литературе. Методика преподавания саамского фольклора и литературы как научная дисциплина. Цели и задачи курса. Культурологический подход к изучению устного народного творчества и художественной литературы саамов. Проблемы преподавания саамского фольклора. Специфика преподавания саамской литературы. Методы и приемы изучения саамского фольклора и литературы в школе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Бакула В.Б. Устное народное творчество российских саамов: учебное пособие к курсу «Литературное краеведение». – Ставрополь: Логос, 2019. – 220 с.
2. Бакула В.Б. Фольклор и литература российских саамов: учебно-методическое пособие / В.Б. Бакула. – Мурманск: МАГУ, 2016. – 101 с.
3. Доманский В.А. Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе. – М. : Флинта; Наука, 2002. – 368 с.
4. Пантелеева Л.Т. С любовью к родному краю: учеб. изд. – Мурманск : Кн. изд-во, 1988. – 117, [2] с.
5. Пантелеева Л.Т., Лявданский Э.К. Храни огонь родного очага. – Мурманск: Мурманский государственный педагогический институт, 1993. – 118 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Дополнительная:

1. Альманах саамской литературы / идея Андрея Кирпичникова ; иллюстрации Лидии Куршук ; [составители: Балакина Д. С., Большакова Н. П.]. – Москва : Живая классика, 2019. – 549 с.
2. Антология саамской литературы / [авт.-сост. Н.П. Большакова, В.Б. Бакула, авт. вступ. Ст. Н.П. Большакова]. – Мурманск: Опимах, 2012. – 384 с.
3. Бакула В.Б. Литература российских саами // Чарнолуские чтения: саами в динамике современной культуры: материалы IV международной научно-практической конференции, 14-15 ноября 2011 г.: в 2 ч. Ч. 1. – Мурманск: МГГУ, 2011. – С. 48-53.
4. Бакула В.Б. Пути и ориентиры саамской литературы // Ориентир и путь : сборник научных статей / науч. ред. В.М. Воронов, К.Я. Коткин. – Мурманск : МАГУ, 2017. – 200 с. С. 139-145.
5. Бакула В.Б. Саамская литература в художественном пространстве Кольского Севера // Развитие арктических территорий: опыт, проблемы, перспективы : материалы

международ. науч.-практич. конференции (12-15 декабря 2017 г.) / науч. ред. Г.В. Жигунова. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2018. – С.83-86.

6. Милонов Н.А. Литературное краеведение: [учебное пособие для педагогических ин-тов по специальности 2101 «Русский язык и литература»]. – Москва : Просвещение, 1985. – 192 с.

7. Пантелеева Л.Т. Литературное краеведение в теории и практике школ Мурманской области // Наука и образование. – 2001. – №2. – С.17-25.

8. Пантелеева Л.Т. Урок литературы – дело творческое: нац.-регион. компонент: лит. Кольской земли в школьном изучении: метод. пособие для учителей. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. – 85 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

4. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

5. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в

приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	12			12								
Практические занятия	18			18								
Самостоятельная работа	42			42								
Всего часов по дисциплине	72			72								
/ из них в форме практической подготовки	18			18								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+											
---------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Нормативно-правовые основы преподавания саамского фольклора и литературы
2	Раздел 2. Место саамского фольклора и литературы в школьном изучении
3	Раздел 3. Методика преподавания саамского фольклора и литературы в школе